

# 大庆师范学院文件

庆师发〔2019〕27号

---

## 大庆师范学院关于印发《大庆师范学院 应用型课程建设规范（试行）》的通知

基层各单位、机关各部门：

现将《大庆师范学院应用型课程建设规范（试行）》印发给你们，请认真遵照执行。

大庆师范学院

2019年10月22日

大庆师范学院党政办公

2019年10月22日印发

共印3份

# 大庆师范学院应用型课程建设规范（试行）

为进一步深化“产教融合、校企合作”育人机制，推进“产业链、创新链和人才培养链”三链融合，引导广大教师以职业能力培养为目标导向建设课程，推动学校转型发展落实到课程、扎根于课堂、转化为学生专业综合素养和职业核心竞争力，切实提高应用型人才培养质量，结合学校实际，制定本规范。

## 一、建设内涵

本规范所指的应用型课程，是在学校原有创新课程的探索与建设基础之上，对原有课程进行整理、归类而形成的课程系列，主要包括项目化课程、案例式课程、校企合作课程等类型。

## 二、建设内容

应用型课程建设主要包括课程定位、课程内容、课程设计、课程实施、课程评价、课程资源、教学团队建设等方面。

### （一）课程定位

应用型课程必须依据专业人才培养目标和毕业要求进行课程定位、确定课程教学目标。

一是课程定位要支撑专业培养目标的达成。课程团队必须研读人才培养方案，清晰课程所在专业的人才培养定位（人才培养目标）及地方经济社会对专业人才的具体要求，明确开课目的，抓住“应用型”“本科层次”“地方特色”等主题词，做好课程定位。

二是课程教学目标要符合学生专业发展要求。根据学生毕业时所应具备的知识、能力、素质要求与课程定位，进一步厘清课程教学目标，设计课程体系。公共基础课、专业基础课要基于专业视角进行改革，注重对学科基础知识和专业基本技能的培养，筑牢学生专业学习的基础，服务于学生的全面成长和专业学习。专业课程要基于应用视角进行改革，紧密对接行业产业发展的实际需求，突出专业核心能力和创新能力培养，服务于学生的专业成长和职业发展。

## （二）课程内容

应用型课程必须注重与行业（产业）对接，依据能力目标设计教学内容。

一是要落实“一纲多本”的理念，选择优质教材，并提炼多本教材的核心内容，课程结构上体现“宽、实、多”结合，确保教学内容的科学性。

二是课程内容一定要紧跟行业（产业）发展，建立产业技术进步驱动课程改革机制，把先进产业技术融入教学内容，推进课程内容与职业标准对接，课程内容体现区域产业特色和行业需求，确保教学内容的实用性。

三是要依托教师学术研究，将学科领域的最新成果和最新知识整合转化、合理取舍，更新教学内容，融入教学过程，确保教学内容的先进性。

四是参考国家职业技能标准,建构基于核心素养和核心能力培养的实践教学体系。合理设置实践教学环节,适度提高实践教学比重,适当增加综合性实验和设计性实验,鼓励结合学科竞赛或专业(职业)技能大赛设计实践教学模块。

五是同一门课程为不同专业开设,必须根据对应专业的人才培养目标和毕业要求设计教学内容体系。

### (三) 课程设计

应用型课程必须面向行业企业真实环境,根据工作过程进行课程设计,改革课程内容呈现方式,促进基本知识、基本技能与生产实际相融合。

一是要根据典型工作过程设计教学流程。解构传统的学科教学体系,建构“行动逻辑”课程体系。具体是:①从职场需求出发,根据对应的职业技术岗位群寻求典型的工作任务;②对典型工作任务进行分析,归纳出行动领域;③将行动领域转换为学习领域,根据职业特征和完整性思维将学习领域分解为主体学习单元;④将学习单元按照行动过程进行教学设计。

二是要引导(驱动)学生自主学习。这是教学设计最重要的出发点,教师要善于分析学情,依学情进行课程设计,合理设置课堂讲授、校内实践、校外实践的比例,改进教学方法和教学手段,构建学习者自我学习、自我发展的动力。学校、学院要从学生的学习动力重构和职业发展期望持续改进教学管理。

### (四) 课程实施

应用型课程必须确立以学生的学习和发展为核心、以学生的学习效果为目标的教育理念，从“教、学、做、评”一体化的角度设计课程实施，改革课堂教学组织形式，推进教学从传授模式向学习模式转变。

一是依据“学情”改革教学方法、创新教学手段。应用型课程实施要强调“真学”，要牢牢抓住因类施教、自主学习这两个关键因子，实施“一课多样”的教学手段改革课堂教学模式，变个体学习为团队学习，变灌输式教学为问题式、启发式、互动式教学，实现由“教师带着知识走向学生”向“教师带着学生走向知识”的转变。

二是以“任务”为载体、教学过程体现理实融合。应当面向企业真实环境，创设应用和实践操作情景，教学强调理论与实践的结合，以真实应用驱动教学方式改革，开展基于项目的学习模式（CDIO 模式）；根据培养目标和能力导向组织教学过程，让学生在学中做、在做中学，在学中思、在思中学，促进学生知行统一、学思结合。

三是拓展课堂维度。综合性运用传统课堂、翻转课堂、跨界课堂，在学习方式上校内校外协同、理论实践一体、课上课下融合、线上线下混合，综合运用多种教学形式，特别要注重教学过程与生产过程相对接、与实际职业岗位相衔接。在教学的场地与时间上要具有弹性，要从课堂与教室延伸到产学研合作单位，使学生得到面向真实情境的深度学习。

## （五）课程评价

应用型课程必须从考量课程目标达成的角度改革课程评价，要对课程的“教”与“学”产生持续推动作用。

一是强化过程考核。终结性评价与形成性评价相结合，增加教学过程中的评价节点，加大过程评价比重，促使每个学生都能主动参与学习的全过程，同时促使任课教师及时评价教学、及时反思教学、及时改进课堂。

二是改革评价标准。课程评价要强调专业知识和专业技能的实际应用效果，以评价学生的综合分析能力和解决实际问题能力为主，由知识考核向能力考核转变，破除“高分低能”的积弊。

三是改革评价方式和评价维度。评价方式上综合运用作业、单节检测、小论文、研讨、成果汇报等多种形式。评价角度上由教师的单一评价向师生共评、生生互评、自我评价相结合的综合评价转变。

## （六）课程资源

应用型课程必须重视课程资源建设，课程资源应力求丰富多样，在数量和类型上，既要方便教师自主搭建课程，又要利于学生拓展学习。

一是网络化资源建设。把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，充分利用学校网络教学平台，丰富教学视频、音频、课件、典型案例、题库、素材库、重点难点指导、文本、图像、动画、前沿专题、热点问题等课程资源，面向学习者开放，促进

学生自主学习、拓展学习。

二是根据应用型人才培养目标选用教材、编写教材，与行业（产业）专家共同开发与能力训练相配套的一体化教材、实训指导书等，同时要结合生产实践和学生学习的实际，有针对性地编写教案。

三是要加强校内外实践基地（平台）建设，不断改善实践教学条件，积极开发学做一体的教学场地。

四是课程资源要素构成要系统、规范，具有可整合性，适合在课堂使用和学生自主学习，并具示范推广价值。

### （七）教学团队

应用型课程必须创新教学团队建设，支持课程内涵式发展。

一是按“课程群”组建教学团队。对应具体的专业核心能力，以 1~2 门专业核心课程为内核，辅以 3~5 门与专业核心课学科基础相同或相近的专业必修课和专业选修课，打造课程群（课程模块），按课程群组建教学团队。团队内做好课程定向和互融互通，保证每位成员都能讲精 1 门课程的同时讲好另外 1~2 门课程，保证每门课程都有 1 位主讲教师的同时另有 1~2 名教师熟悉课程体系，以破解目前学校师资短缺的难题，保证课程的稳定开出、持续建设和持续改进。教学团队不得少于 3 人。

二是按“双能型”建设教学团队。探索教师队伍建设由“双师型”教师向“双能型”教学团队的转变，破解目前学校“双师型”教师队伍建设的难题。“双能型”教学团队是指团队兼具丰



富的行业企业实践经历和丰富的教学经验，团队成员不必人人“双师”，但各具所长，在专业知识和专业技术上、在教学能力和实践能力上优势互补，具备  $1+1>2$  的效果。教学团队要与行业（产业）建立密切合作关系，既要定期选派成员深入行业（产业）实践锻炼，又要把行业（产业）的优秀人才吸收进团队，实际参与人才培养过程。

### **三、建设标准（见附件）**

### **四、建设成果**

主要包括：教学大纲，自编教材、教案，讲义或讲稿，考纲和考核方案，教学资源，教学团队等。

附件：大庆师范学院应用型课程建设（认定）标准

## 附件

### 大庆师范学院应用型课程建设（认定）标准

| 一级指标 | 二级指标   | 评审标准  |
|------|--|---|
| 课程定位 | 课程定位   | 1.课程定位支撑专业培养目标的达成。  |
|      | 教学目标   | 1.课程教学目标与具体毕业要求相吻合；<br>2.公共基础课、专业基础课基于专业视角进行改革，专业课基于应用视角进行改革。   |
| 课程内容 | 科学性  | 1.落实“一纲多本”的理念。自编讲义选用3本以上的教材或教参。   |
|      | 应用性  | 1.课程内容融入先进产业技术，与职业标准对接；<br>2.课程内容体现区域产业特色和行业需求。   |
|      | 先进性  | 1.利用学科领域的最新成果更新教学内容，年度内容更新不低于5%。  |
|      | 实践体系   | 1.对接国家职业技能标准；<br>2.实践教学比重文科达到20%以上，理工科达到30%以上；<br>3.实践教学模块合理。   |
|      | 与培养目标的符合度  | 1.根据对应专业的人才培养目标和毕业要求设计教学内容体系。   |
| 课程设计 | 课程体系   | 1.解构传统的学科教学体系，重构“行动逻辑”课程体系。   |
|      | 学生中心   | 1.课程设计有利于引导（驱动）学习者的自主学习；<br>2.课堂讲授、校内实践、校外实践的比例设置合理。  |
| 课程实施 | 教学方法   | 1.“一课多样”，综合采用启发式、讨论式、互动式和开放式的教学形式。  |
|      | 教学过程   | 1.学生在学中做、在做中学，在学中思、在思中学。  |
|      | 课堂维度   | 1.综合性运用传统课堂、翻转课堂、跨界课堂；<br>2.教学过程与生产过程相对接、与实际职业岗位相衔接。  |
| 课程评价 | 过程考核   | 1.终结性评价与形成性评价相结合，增加教学过程评价节点，加大过程评价比重。   |
|      | 评价标准   | 1.知识考核向能力考核转变。  |
|      | 评价方式和维度  | 1.综合运用作业、单节检测、小论文、研讨、成果汇报等多种评价形式；<br>2.由教师的单一评价向师生共评、生生互评、自我评价相结合的综合评价转变。   |
| 课程资源 | 具体要求附后   |   |
| 教学团队 | “课程群”团队  | 1.课程群构成合理；<br>2.每位成员都能讲精1门课程的同时讲好另外1~2门课程；<br>3.每门课程都有1位主讲教师的同时另有1~2名教师熟悉；<br>4.课程的稳定开出、持续建设和持续改进；<br>5.教学团队大于3人。 |
|      | “双能型”团队  | 1.团队成员各具所长，优势互补；<br>2.教学团队要与行业（产业）建立密切合作关系；<br>3.定期选派成员深入行业（产业）实践锻炼；<br>4.团队有行业（产业）优秀人才，实际参与人才培养过程。               |
| 教学效果 | 1.学生对课程满意度较传统授课方式明显提高；<br>2.学生学习获得感明显增强，实践能力提升明显；<br>3.学生对本门课程的评教较上一轮明显提升。 |   |

## 案例式课程资源建设要求：

### （一）案例库

#### 1.案例来源于真实项目

2.案例有效覆盖课程全部应掌握的知识点，同时每一章节应有 1 个以上的综合案例覆盖该章应掌握的全部知识点，并穿插融入该章的教学过程；每章还应至少有 1 个案例用于学生课后训练，并附有相应的参考答案；

#### 3.案例文本编写规范

案例能有效集合知识点、工程应用、技术经济、社会与环境、人文与素养等要素，完整案例文本由以下几方面构成：

##### （1）案例题目

##### （2）教学目的

该案例适合的教学对象（专业年级、层次），学生需在本章学习前应掌握和运用的理论知识要点，教学过程中需要用到的教具、专业软件、规范等，主要教学目标与学生学习后的主要收获；完成案例教学所需的课时。

（3）案例引言：介绍案例所处的背景环境、事件的起因,提出需要解决的问题,工程设计类、分析方法类的需给出相关基础数据。

（4）案例正文：叙述清晰、数据信息准确，有详细的解决问题的方法和步骤，工程设计类、分析方法类的应有相应的规范依据和对比分析过程、结论。

（5）应用效果：有社会反映、工程意义等阐述，给学生留下思

考空间；

(6) 思考题：提出供学生思考的问题；

(7) 附录：有关规范、行业标准、统计数据、背景资料等。

## (二) 教材、讲义

1. 出版以案例（项目）为内容主线的应用型特色教材；或校内讲义；

2. 教材/讲义经过一轮试用，学生反映良好。

## (三) 教案、课件、案例集、视频集

1. 对应教学章节，编写有以案例教学为主线的教案和课件；

2. 教案、课件中设计合理

(1) 问题提出清晰，设计巧妙；(2) 提问顺序合理；(3) 引导讨论方案明确；(4) 有合理的预期外应对方案。

3. 案例集：针对若干个知识点，校企合作编写问题集，针对相应的问题编写解决问题的方法库

4. 视频集：收集或拍摄形成丰富的工程现场、事故现场等视频

## (四) 案例题库

1. 每章应不少于 1 个用于学生课后训练的案例，整门课程应不少于 1 个综合案例用于学生整体训练；

2. 开发不低于 10 套以案例为特征的试卷，评价以非标准答案为主。

## 项目式课程资源建设要求：

### （一）项目库

1.根据项目立项、实施、验收评价全过程，收集工程现场相关项目的全套资料（设计方案、说明书、图纸等），建立项目式教学资料库；

2.一门课程至少应建成 5 个完整项目式教学资料；

3.项目应包括以下要素，并与实际项目开发及技术要求一致：

（1）项目信息收集、需求分析过程；

（2）实施计划、经费预算及使用编制；

（3）计划实施，按项目流程开展图纸设计，工艺或方案或产品设计，技术经济评价等，形成完整的项目技术资料。

4.项目文本编写规范

（1）题目

（2）教学目的

适合的教学对象（专业年级、层次），学生需在学习前应掌握和运用的理论知识要点、用到的工具、专业软件、规范等，主要教学目标与学生学习后的主要收获；完成项目需要的时间。

（3）引言：介绍背景环境、事件起因,提出需要解决的问题。

（4）项目开发正文，含第 3 点所有要素

（5）项目持续改进思考

（6）附录：规范、行业标准、统计数据、背景资料等附录。

### （二）教材、讲义

- 1.出版以项目为内容主线的应用型特色教材；或校内讲义；
- 2.教材/讲义（实训指导书）经过一轮试用，学生反映良好。