

大庆师范学院文件

庆师发〔2019〕28号

大庆师范学院关于课程建设的指导意见

基层各单位，机关各部门：

课程建设是高校教学基本建设之一，对于深化教育教学改革，提高教学质量，实现人才培养目标具有重要意义。为进一步推进学校课程建设，提高学校应用型人才培养能力，结合学校实际，制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想指导，深入贯彻党的十九大精神、全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，遵循高等教育发展基本规律和人才成长规律，以提高应用型人才培养质量为目标，优化课程结构、完善课程体系、丰富课程资源、深化课程改革，通过课程建设，推进教育教学创新，提高课程教学质量，全面提升我校整体教学水平。

二、课程建设目标

到 2022 年，建设应用型课程 100 门、在线课程 100 门，自主建设慕课 15 门左右，建成各级精品课程 30 门，毕业生满两届的专业 80%以上核心课程具有校级或以上称号。

三、课程建设方式

我校的课程建设分为国家级、省级、校级三个层次，根据学校发展实际，重点建设在线课程、应用型课程两个系列课程。

按学校统筹建设、学校立项建设和学院支持建设三种方式开展课程建设。

1.学校统筹建设

学校根据阶段性重点工作，结合课程建设现状与规划，统筹安排学校优势特色课程、公共基础课和跨专业基础课程开展建设。学校统筹建设的课程，给予适当经费支持。

2.学校立项建设

学校定期开展课程建设项目立项，由教师自主申报，教务处组织评审立项。

（1）课程立项。校级各类课程的立项工作由教务处组织。课程负责人填写课程申报表，各学院学术分委员会进行初评，并按规定限额推荐至学校。教务处组织专家评审，达到标准的课程由学校发文确定课程立项。

（2）课程建设。凡经学校批准立项建设的校级课程，需按要求制定建设方案。学校给予支持，定期监控与检查课程的建设及应用情况，并将检查结果及时反馈和公布。

(3) 课程验收。建设期满后，由课程组提出申请，开课单位组织专家进行初评，向教务处提交初评意见，参加学校统一组织的验收。验收采取教学资源检查、随堂听课、教学运行资料检查和学生访谈等形式，重点考查课程资源建设情况和利用资源开展教学改革的情况。

3. 学院支持建设

为充分调动各教学单位及广大教师课程建设的积极性，学校鼓励各学院引导、支持教师自主建设课程。

学院支持建设的课程，由课程组向课程所在学院提出申请，各学院把关课程的学术性和政治方向，并提供适当经费支持。课程建成后达到学校相应课程标准的，由课程所在学院初评、推荐，参加学校统一组织的验收（认定）。

四、课程建设原则

1. 学生中心原则

课程建设必须遵循学生中心原则。在教学设计上必须以满足学生自主学习为核心，利用线上线下结合、课上课下结合，合理编排各个教学环节，给予学生充分的自主学习时间和空间；在教学方法选择上必须充分调动学生自主学习积极性，根据教学内容的特点充分利用现代教育技术，灵活选择情景式、研讨式、项目式、案例式等教学方法，突出学生为学习主体。

2. 产出导向原则

课程建设必须遵循产出导向原则。要明确课程目标，了解课

程内容体系对毕业要求达成的支撑点，以此来编写教学大纲，最大限度实现课程的功能；要将教学内容和专业所对应的产业技术紧密对接，使课程内容体系与现代产业技术有机融合；要将教学过程与生产实践过程紧密对接，利用校内外实践平台通过实验、实习、实训等途径使教学过程与生产实践过程有机融合；要以考察课程学习对毕业要求的达成度为核心，改革课程考核评价体系。

3.持续改进原则

课程建设必须遵循持续改进原则。通过校企合作建立多种渠道的反馈机制，紧跟产业（行业）发展，时时更新教育理念和教学内容、教学方法和手段，保证课程始终与产业技术有机对接。同时，建立健全教学效果反馈机制，不断完善课程体系，改进教学方法，以适应应用型人才培养的需求。

4.资源网络化原则

课程建设必须遵循资源网络化原则。所有课程要将教师队伍、教学大纲、教学内容、教案、习题、教材及参考书、教学课件、教学视频等通过学校选用的网络课程平台对全校免费开放，为学生提供自主学习的条件，达到共享优质教育资源的目的。授课教师要承诺上网内容不侵犯他人的知识产权、肖像权、隐私权、商业秘密及其他合法权益。

5.课程精品化原则

课程建设必须遵循课程精品化原则。课程建设要体现“高阶

性”，知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程建设要体现“创新性”，课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；课程建设要有“挑战度”，课程有一定难度，对老师备课和学生课下学习有一定的要求。在此基础上，分类建设、递增趋近、终极精品，淘汰“水课”、打造“金课”，最终将所有课程建设成精品课程。

五、经费支持及奖励

1.建设经费

（1）学校立项建设课程的建设期为1~2年，根据其课程性质和学时情况，建设期内给予0.3~0.5万元/门的经费支持，用于前期课程制作和教学改革研究。建设期满后未通过验收的，允许延长6个月的建设期，期间无经费支持。延期后验收仍未通过的课程，取消其课程立项，终止对项目建设经费的投入，取消课程负责人2年内申报教学项目的资格。

（2）学院支持建设的课程被认定为校级课程，追加0.2~0.3万元建设经费。

2.团队奖励

具有国家级、省级、校级称号的课程，给予教学团队相应奖励。标准为国家级课程奖励8万元、省级课程奖励2万元、校级课程奖励0.3~0.5万元。奖励全部用于个人奖励。同级课程不重复奖励。

六、课程管理

1.课程归口

校级各类课程均由课程所属学院组织课程申报、建设及管理，并建立课程档案，课程教学团队可跨专业、跨学院组建。国家级及省级课程由学校组织课程申报、建设及管理。

2.课程培育

学校不定期组织相关培训和研讨，以增强教师的课程建设能力和教学能力。各学院要把课程建设作为一项长期的基础性工作来抓，鼓励教师建设课程并提供必要的支持，有计划、有步骤地推进课程的建设与应用。各学院应根据人才培养的需要，对专业核心课程进行重点培育，加强基本资源和教学团队建设，推进教学内容和教学方法改革。各学院课程建设与应用的数量与质量将作为重要指标纳入学院年度考核。

3.课程运行

课程建设实行课程负责人制。课程负责人为本校教师，负责组织并带领团队完成课程立项、建设和运行管理，做好课程资源更新和教学秩序维护，为学习者提供优质的教学服务和个性化指导，关注学习者的评价和反馈，并持续对课程进行改进和优化。

4.监督检查

各学院按照教育部和学校有关文件、通知的精神与要求，认真督促检查本单位的课程建设情况，切实兑现课程评审中的各项承诺。学校定期组织专家结合具体建设目标对各级各类课程进

行检查评估。对于工作认真、进展良好的课程，学校将进一步加大支持力度；对进展迟缓、工作不力的课程，学校将暂停资助限期整改；对不合格的课程，经学校教学指导委员会批准，取消课程资助或课程称号。

5.课程变更

具有校级称号的课程进行团队成员调整或课程更名，需重新参加学校组织的课程认定，校级立项建设的课程在建设期内进行团队成员调整或课程更名，需重新参加学校组织的课程立项评审；变更负责人的，需从团队内部产生，并完整讲授该课程3轮以上；变更参加人的，需讲授该课程1轮以上。课程变更满一年，方可作为评职、评优的有效业绩。国家级、省级课程原则上不做变更。

七、附则

1.本办法自发文之日执行，同时学校原有关课程建设文件自动废止。

2.本办法与上级文件如有冲突以上级文件为主。

3.原校级及以上各类课程在本文件执行之日起，在课程建设周期内仍享受原政策规定。

4.本办法由教务处负责解释。

大庆师范学院

2019年10月22日

大庆师范学院党政办公室

2019年10月22日印发

共印 3 份